Gobierno de ANSERMA | Salud y Desarrollo Social	**ACTA No. 3**	HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL ANSERMA · CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN: SEGUIMIENTO Y CIERRE

CIUDAD Y FECHA: ANSERMA CALDAS 17 DE ABRIL DE 2026

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA DE OCCIDENTE

TEMAS: FORTALECIENDO EL AUTOCONTROL Y LA CONVIVENCIA RESPONSABLE

NOMBRE DEL USUARIO: EMMANUEL HERNANDEZ

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: Consolidar en el usuario las habilidades de autorregulación emocional, seguimiento de normas y responsabilidad frente a sus acciones, promoviendo conductas que favorezcan una convivencia armónica y una mejor adaptación al contexto escolar y familiar.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Durante la intervención individual se llevó a cabo un espacio terapéutico de cierre, orientado a integrar los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso de acompañamiento psicológico y a fortalecer las herramientas desarrolladas durante las sesiones anteriores. Inicialmente, se realizó un ejercicio de reflexión en el que el usuario recordó las principales situaciones que habían motivado su remisión, identificando aquellos comportamientos que anteriormente generaban dificultades dentro del aula y analizando los cambios que ha logrado implementar durante el proceso.

Posteriormente, se desarrolló una actividad centrada en la toma de decisiones responsables, en la cual el usuario analizó diferentes situaciones cotidianas relacionadas con el contexto escolar y familiar. A partir de cada situación, identificó posibles alternativas de respuesta, evaluó las consecuencias de cada una y seleccionó aquellas conductas que favorecen el respeto, la convivencia y el cumplimiento de las normas. Este ejercicio permitió fortalecer la capacidad de anticipar las consecuencias de sus acciones antes de actuar, favoreciendo respuestas más reflexivas y menos impulsivas.

Asimismo, se reforzaron estrategias de autocontrol y regulación emocional previamente trabajadas, como la respiración consciente, la pausa antes de reaccionar, la escucha activa y la búsqueda de soluciones mediante el diálogo. Se resaltó la importancia de aceptar las orientaciones de los adultos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, comprendiendo que las normas no representan un castigo, sino una herramienta que facilita la convivencia y el bienestar colectivo.

De igual manera, se promovió un espacio para reconocer sus fortalezas personales, destacando aquellas cualidades que pueden convertirse en recursos para continuar mejorando su comportamiento. El usuario identificó capacidades como el respeto hacia los demás, la

disposición para aprender y el apoyo constante de su madre como elementos que fortalecen su proceso de cambio. Finalmente, se establecieron compromisos personales encaminados a mantener las conductas aprendidas, fortalecer el seguimiento de instrucciones y asumir con mayor responsabilidad las consecuencias de sus decisiones tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

CONCLUSIONES

La actividad permitió consolidar los aprendizajes desarrollados durante el proceso de intervención, fortaleciendo en el usuario la comprensión de la importancia del cumplimiento de normas, el reconocimiento de la responsabilidad frente a sus acciones y la utilización de estrategias de autorregulación emocional para afrontar las diferentes situaciones del contexto escolar.

Al realizar la valoración integral de los tres encuentros, se evidenciaron avances significativos en la disposición para aceptar orientaciones y llamados de atención, disminuyendo la tendencia a justificar constantemente sus comportamientos y mostrando una mayor capacidad para reconocer las consecuencias de sus acciones. Asimismo, fortaleció el seguimiento de instrucciones, evidenciándose una actitud más colaborativa durante las actividades propuestas y una mayor disposición para respetar los acuerdos establecidos.

De igual manera, el usuario desarrolló mejores habilidades de autocontrol, incrementó su capacidad para reflexionar antes de actuar y mostró avances en la resolución de situaciones conflictivas mediante el diálogo y la escucha de las figuras de autoridad. También fortaleció el reconocimiento de la importancia del respeto hacia los demás y del cumplimiento de las normas como elementos fundamentales para una convivencia positiva.

En términos generales, el proceso terapéutico permitió una evolución favorable en las áreas comportamental, emocional y social, consolidando herramientas que favorecen una mejor adaptación al contexto escolar y familiar. El compromiso constante de la madre representó un factor protector fundamental, facilitando la continuidad de las estrategias trabajadas durante la intervención. Se recomienda mantener el acompañamiento desde el hogar y la institución educativa para reforzar los avances alcanzados y favorecer la estabilidad de los cambios observados a lo largo de los tres encuentros.

ASISTENCIA

NOMBRE	CARGO/DEPENDENCIA/ ENTIDAD	FIRMA
NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O PERSONA BENEFICIANA Yesica Andrea Vinasco		Yessica Vinasco
NOMBRE PROFESIONAL EJECUTOR FABIANA LÓPEZ VELÁSQUEZ	PSICOLOGA	
NOMBRE COORDINADOR PIC VALENTINA OCAMPO HERRERA	COORDINADORA PIC	